

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Propozycja przeprowadzenia zajęć podczas godziny wychowawczej
Czas trwania – 45 minut

Temat: W poszukiwaniu autorytetów i wartości.

Cel dydaktyczny: ukazanie roli nauczyciela jako autorytetu we współczesnym świecie.

Cele wychowawcze:

- uświadomienie znaczenia autorytetów w życiu człowieka,
- budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu,
- próba znalezienia odpowiedzi na pytanie: „**Co to jest autorytet?**”
- wywołanie refleksji u uczniów o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu.

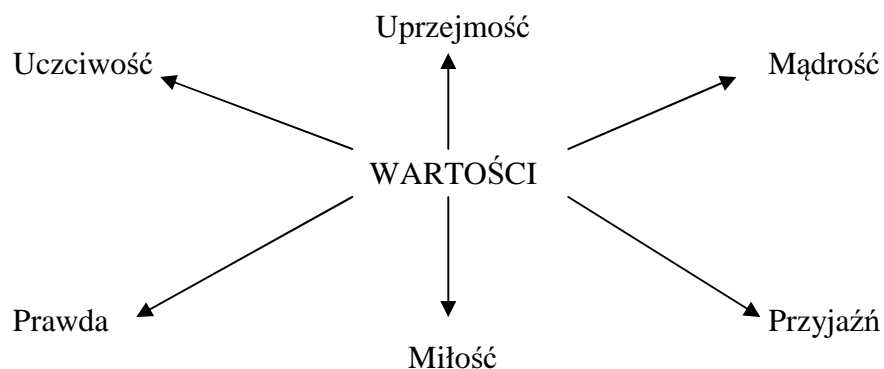
Metody pracy:

mapa mentalna, burza mózgów, dyskusja .

Sposób realizacji lekcji:

Uczniowie zostali podzieleni na 6 grup kilkusobowych. Każda grupa dostała arkusz papieru, a także kopertę z rozsypanką zdaniową, puzzle do ułożenia. Natomiast każdy uczeń dostał kopertę z sześcioma wyrazami.

1. Omówienie słowa „autorytet”
Autorytet – prestiż, powaga, wpływ, znaczenie, człowiek mający wpływ, cieszący się uznaniem, znawca, mistrz, alfa i omega.
Pytania kluczowe nauczyciela:
 - Czy macie jakieś autorytety?
 - Czy chcielibyście brać z nich przykład lub być tacy jak on(i)? – burza mózgów.
2. Każda grupa układa swoją rozsypankę zdaniową i przykleja na papierze:
 - a. Autorytet stanowi wstępną fazę w rozwoju duchowym człowieka.
 - b. Niesamodzielne dziecko poddaje się autorytetowi ojca i matki.
 - c. Autorytet ma osoba, grupa, instytucja, która ma szczególne uznanie ogółu dla swoich osiągnięć.
 - d. W polityce autorytet władzy może oznaczać akceptację jej decyzji i działań.
 - e. Autorytet jest bardzo ważny jako czynnik wychowawczy.
 - f. Autorytet ma osoba, która dysponuje dużą wiedzą, nauczyciel jako autorytet dla uczniów.
3. Uczniowie układają puzzle i przyklejają je na papierze. Każda grupa ma inny wyraz: miłość, przyjaźń, mądrość, uczciwość, prawda, uprzejmość.
4. Każdy uczeń ma na kartkach sześć różnych wartości. Wybiera trzy, które uważa za najważniejsze i przykleja na arkuszu papieru. Najpierw omawiając każdą wartość.



5. Uczniowie dyskutują na temat pytań stawianych przez nauczyciela:
- Co jest dla Ciebie największym dobrem?
 - Co stanowi największe zło w życiu młodzieży?
 - Jakich wartości uczy szkoła?
 - Czy nauczyciel jest dla Ciebie autorytetem?
 - Kto lub co jest dla Ciebie największym autorytetem?
 - Czy autorytety są potrzebne w życiu młodzieży?
 - W jakiej mierze bycie autorytetem zależy od nas samych?
 - Czy dążymy do posiadania autorytetów? Jeśli tak lub nie, to dlaczego?
 - Czy to my kształtujemy autorytety, czy świat nam ich dostarcza?
 - Jak możemy sprawdzić, czy „słusznie” uznajemy dany autorytet?
 - Na czym polega pozytywne oddziaływanie autorytetu?
 - Czy autorytet może oddziaływać negatywnie?

6. Każda grupa omawia swój plakat.

7. Uczniowie porządkują podane wartości w dwóch grupach:

Pozytywne cechy nauczyciela jako autorytetu dla ucznia:

dobrobyt, powaga, szacunek, uznanie, zaufanie, podziw, respekt, zdolność wywierania wpływu, odpowiedzialność, wyrozumiałość, fachowiec w swojej dziedzinie, życzliwość, sumienność, odwaga, sprawiedliwość, stanowczość, konsekwencja, takt, umiar w ocenianiu.

Negatywne (antywartości) cechy nauczyciela jako autorytetu dla ucznia:

nienawiść, zawiść, zarozumiałstwo, zuchwałość, agresja, złość, niesprawiedliwe ocenianie uczniów, niesłuszne karanie wychowanków

8. Próba odpowiedzi na pytanie – jaki powinien być nauczyciel cieszący się dobrym autorytetem? (burza mózgów, krótka dyskusja mająca na celu wyłonienie podstawowych cech autorytetu, które nauczyciel zapisuje na tablicy).

Reasumując: pozytywny wizerunek nauczyciela jest kreowany w różnych sytuacjach przez uczniów.

9. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokończyli zdania:

„MIEĆ AUTORYTET” TO ZNACZY:.....

JAKIE ISTNIEJĄ AUTORYTETY?

10. Podsumowanie dyskusji w formie definicji pojęcia autorytetu:

Autorytet - człowiek budzący zaufanie, będący ekspertem w jakiejś dziedzinie albo wyrocznią w sprawach moralnych, cieszący się poważaniem i mający wpływ na zachowania i myślenie innych ludzi. Autorytet moralny: osoba, instytucja lub pismo, które mają wpływ na opinię społeczną, cieszą się popularnością i poważaniem, gdyż reprezentują wartości lub treści akceptowane przez określoną grupę ludzi.

11. Uświadomienie, że w każdym młodym człowieku istnieje potrzeba autorytetu, co pociąga za sobą pragnienie naśladowania go. Takim autorytetem może być rodzic, nauczyciel, osoba publiczna, ktoś, kogo się ceni (dla współczesnego świata

najbardziej cenionym autorytetem moralnym jest papież Jan Paweł II, stąd bardzo popularne określenie – „**Pokolenie JP II**”).

Na koniec nauczyciel poprosił uczniów o wyrażenie zdania na temat przebiegu lekcji w formie zakreślenia skali w krótkiej ankiecie:

1. Czy temat lekcji wydał Ci się ważny?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

2. Czy zajęcia zaciekały Ciebie?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

3. Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

4. Czy forma prowadzenia zajęć odpowiadała Tobie?

0	1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---	---

Opracowała:

Monika Szumera – pedagog

VII Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Lublinie.

